



### **TIC tercero y cuarto de primaria. Curso 2016-17.**

Estimadas familias:

Me dirijo a ustedes para informarles de que sus hijos cuentan con material digital para repasar el contenido trabajado en el área de inglés a lo largo del año en la página web de la editorial. Escribiendo OXFORD PLUS en un buscador nos debe llevar a dicha página. El usuario y contraseña lo tienen en sus agendas, si no me lo pueden solicitar.

Les recuerdo también que en el blog de inglés "[Pick English with TICs](#)" disponen de acceso al contenido, actividades y proyectos realizados este curso y también anteriores así como a diverso material relacionado con la etapa de primaria.

Finalmente, en este enlace podrán encontrar APPS para tabletas y móviles que fomentan el aprendizaje del inglés en primaria. Esencial acompañarlos en el proceso de descarga y de formación.

[Educación 3.0: Apps para aprender inglés en primaria](#) (se puede buscar en la red a través de estas palabras clave).

**Al hilo de las Apps mencionadas anteriormente aprovecho para dejarles unas pautas y propuestas con el fin de seguir contribuyendo al desarrollo de la competencia digital de los alumnos:**

**Configuración del dispositivo:** Investigar juntos los ajustes y revisarlos luego periódicamente. Elementos a activar y desactivar, redes wifi públicas, configuración cuentas, configuración Apps... Se trata de conocer las herramientas que protagonizan sus vidas con el fin de entender su significado, potencialidades y también riesgos.

**Configuración del navegador:** control parental, restringir páginas inadecuadas, establecer un buscador seguro para niños como [BUNIS](#) y utilizar **youtube kids** por defecto, crear filtros de correo electrónico, eliminar historial periódicamente, mantener el sistema operativo actualizado e instalar un antivirus adecuado (mantenerlo al día). No se trata de establecer **medidas coercitivas** sino de utilizar herramientas que nos ayuden a evitar peligros, reducirlos o detectarlos con suficiente antelación. "El mejor antivirus es uno mismo".

**Apps** (Aplicaciones): Antes de descargar leer las reseñas de otros usuarios, política de privacidad, en caso de duda investigar en la red sobre el producto para analizar ventajas e inconvenientes. Tener siempre presente **qué permisos aceptamos** al realizar la descarga.

**Fotos:** crear carpetas, álbumes, clasificarlas, nombrarlas, compartirlas en la red estableciendo criterios de privacidad, comentar lugares, escribir reseñas. Puede ser una buena oportunidad para animarles a escribir bien en la red y contribuir a su mejora. Fomentar la creatividad a través de la fotografía puede ser también divertido si se hace con criterio.

**Youtube:** Crear listas de reproducción con los vídeos preferidos organizados por temática, criterios para dar me gusta, comentar desde un punto de vista analítico,.. Youtubers: revisar seguidores, comentarios...

**Vídeos:** exáctamente lo mismo. Es importante que observemos quiénes son sus modelos en la red. Evitar la difusión innecesaria de vídeos. Es necesario que les ayudemos a tomar conciencia del rastro que se deja en internet y las implicaciones presentes y futuras. **HUELLA DIGITAL.**

**Audio:** realizar registros de voz en los que podemos grabar poemas, canciones, trabalenguas,... Posteriormente los podemos organizar, clasificar, nombrar, compartir utilizando etiquetas...

**Spotify:** crear listas de reproducción conjuntas, compartirlas con la familia para que puedan añadir sus gustos. Disfrutar de la música juntos y poner en común grupos. Clasificar géneros. Descubrir aspectos relevantes de los artistas: búsqueda de información en la red.

**Tripadvisor:** establecer criterios juntos, dejar que participen en las opiniones. Animarles a escribir bien y a dar opiniones positivas que puedan ayudar a otros.

**Google maps:** podemos añadir información relevante de los lugares visitados, aportar fotos de calidad que mejoren la red, mantener nuestra privacidad, ayudarles a construir su identidad digital.

**Facebook:** seguir grupos que nos aporten y a los que nosotros también podamos aportar. Tener siempre las normas *Netiquette* en la red, es decir, de buena educación.

**WhatsApp:** Es fundamental mostrarles que sabemos estar desconectados. El contenido que circula no es el más apropiado en muchas ocasiones.

**Twitter:** Podemos seguir a nuestros amigos ingleses en la cuenta @StamfordGreen

**Juegos y ocio.** Limitar el tiempo de exposición y acompañarlos en los juegos *online*. Realizar propuestas de juegos en lo que han de estar desconectados y se fomente el trabajo en equipo. Establecer pautas de uso y en la medida de lo posible ser modelos positivos. Muchas familias optan por un contrato en el que se definen de forma conjunta las pautas de uso y se revisa su cumplimiento de forma periódica.

**Edad de los juegos:** seguir el sistema de clasificación por edades para los vídeo juegos [PEGI](#), que informa a los padres de la edad apropiada del contenido del juego.

**Javier Sellers.**

**Maestro de inglés y Coordinador TIC.**

**Aprovecho la ocasión para desearles un feliz verano.**